

| Información de Contacto Distrital | |
|-----------------------------------|--|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado West Contra Costa |
| Teléfono | (510) 231-1100 |
| Superintendente | Matthew Duffy |
| Correo electrónico | matthew.duffy@wccusd.net |
| Sitio web | www.wccusd.net |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

En la escuela primaria Sheldon creemos que cada niño puede y va a tener

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|--|-------------------------------|--|
| Matemáticas | Everyday Mathematics (kínder-6° año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill | Sí | 0% |
| Ciencias | Scott Foresman Science kínder-6° año Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6° año) | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas | Sí | 0% |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|---|--------------------|----------|------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | | X | | Se tienen que reparar las esterillas del patio de recreo de kínder (solicitud de servicio enviada). Reparar las piezas quebradas de la banca del patio de juego inferior (solicitud de servicio enviada). Las alcantarillas para tormenta están sueltas (solicitud de servicio enviada). |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2014 | | | | |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | | X | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | |
|---|--|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo | 31 | 32 | 44 |
| Matemáticas | 31 | 22 | 33 |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|---------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Femeninos | 6 | | 29 | 58.0 | 38 | 28 | 28 | 3 |
| | 3 | | 33 | 50.8 | 36 | 21 | 30 | 12 |
| | 4 | | 32 | 52.5 | 34 | 28 | 28 | 3 |
| | 5 | | 21 | 42.9 | 38 | 24 | 24 | 14 |
| Afroamericanos | 6 | | 21 | 42.0 | 29 | 24 | 29 | 19 |
| | 3 | | 24 | 36.9 | 46 | 21 | 33 | 0 |
| | 4 | | 15 | 24.6 | 60 | 13 | 27 | 0 |
| | 5 | | 14 | 28.6 | 71 | 21 | 7 | 0 |
| Asiático | 6 | | 9 | 18.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 3 | | 6 | 9.2 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 10 | 16.4 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 8 | 16.3 | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | 6 | | 10 | 20.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 3 | | 2 | 3.1 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 3 | 4.9 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 1 | 2.0 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 6 | | 2 | 4.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 3 | | 20 | 30.8 | 45 | 20 | 20 | 15 |
| | 4 | | 22 | 36.1 | 50 | 18 | 18 | 5 |
| | 5 | | 17 | 34.7 | 47 | 35 | 18 | 0 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 6 | | 20 | 40.0 | 50 | 20 | 25 | 0 |
| | 3 | | 1 | 1.5 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 2 | 3.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 3 | 6.1 | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 6 | | 1 | 2.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 3 | | 8 | 12.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 5 | 8.2 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 4 | 8.2 | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | 6 | | 7 | 14.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 1 | 1.6 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 1 | 2.0 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 6 | | 1 | 2.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 3 | | 38 | 58.5 | 45 | 24 | 26 | 5 |
| | 4 | | 45 | 73.8 | 51 | 22 | 20 | 2 |
| Estudiantes del Inglés | 5 | | 36 | 73.5 | 50 | 22 | 17 | 11 |
| | 6 | | 32 | 64.0 | 41 | 28 | 25 | 6 |
| | 3 | | 20 | 30.8 | 45 | 35 | 20 | 0 |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|----------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Alumnos con Discapacidades | 4 | | 18 | 29.5 | 44 | 39 | 6 | 0 |
| | 5 | | 13 | 26.5 | 62 | 15 | 15 | 8 |
| | 6 | | 9 | 18.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 3 | | 10 | 15.4 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 9 | 14.8 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 9 | 18.4 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 6 | | 2 | 4.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 3 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Filipino | 6 | | 10 | 20.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 3 | | 2 | 3.1 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 3 | 4.9 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 1 | 2.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 2 | 4.0 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 3 | | 20 | 30.8 | 35 | 20 | 20 | 25 |
| | 4 | | 22 | 36.1 | 23 | 41 | 32 | 5 |
| | 5 | | 17 | 34.7 | 76 | 12 | 12 | |

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 38 | 59 | 29 | 46 | 48 | 46 | 59 | 60 | 56 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas

Feria de la ciencia
Concurso de ortografía
Orientación para alumnos de kínder
Ferias del libro
Visita escolar
Noche de regreso a clases
Bienvenida a Sheldon por la PTA
Ceremonia de reconocimiento del buen rendimiento
Desayuno o evento de cuadro de honor
Evento social con helado
Festival del tiburón

Programa extraescolar:
YMCA
Girl Scouts

CONSEJO DE SITIO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, al personal y al personal la habilidad de toma de decisiones dando a los individuos la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras aj 4.79003

El personal de la primaria Sheldon ha desarrollado una política de disciplina a nivel escolar utilizado por todos. Los alumnos son informados de las reglas y consecuencias mediante discusiones del salón y asambleas de nivel de año. También está detallado en el manual estudiantil de la primaria Sheldon que va a casa cada mes de septiembre o cuando se matricula un alumno nuevo. La primaria Sheldon también usa estrategias a nivel escolar para BEST a fin de promover y ejemplificar conducta positiva en todos los alumnos. El lema de los TIBURONES: Muestra Respeto/Ayuda a los otros/Acepta a los otros/Responsabilidad/Palabras amables/Auto-motivación...VAMOS TIBURONES!

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|--|--|---|
| Orientador académico | 0 | 0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios Tj ESO 91 cm715999(se | | |

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$37,572 | \$43,165 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$57,903 | \$68,574 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$77,623 | \$89,146 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$88,724 | \$111,129 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$94,047 | \$116,569 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$105,032 | \$127,448 |
| Sueldo de superintendente | \$227,250 | \$234,382 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 31% | 38% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.

Los maestros son informados de las varias oportunidades para desarrollo profesional y son motivados a asistir. Muchos en la primaria Sheldon han tomado cursos adicionales. Algunos de los temas han sido: matemáticas con Phil y Drew, Diferenciación con Servicios Educativos, Estrategias de Enseñanza (Phil), Tecnología Educativa (Drew), y el uso efectivo de datos (Drew). Los maestros también han participado en cursos de liderazgo instructivo y gestión del salón.