

Escuela Primaria Riverside

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informát0020(p btar)Tj 095duti9976I8310pA04o3R

Información de Contacto Distrital

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder-6°)		

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			<p>Bajar el volumen del altoparlante que está muy alto en salón 15 (trabajo solicitado)</p> <p>Los escusados de niveles de año superior constantemente tiran agua (trabajo completado).</p> <p>Puerta de vidrio quebrada (trabajo solicitado)</p> <p>Sacar la hiedra venenosa de la zona de comida al aire libre (trabajo completado).</p>
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
 Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	70	66	94.3	29	38	12	20
	4	66	62	93.9	47	35	11	2
	5	64	61	95.3	57	23	16	3
	6	55	49	89.1	39	39	16	6
Masculinos	3		28	40.0	29	39	7	25
	4		29	43.9	59	31	7	0
	5		33	51.6	64	21	12	3
	6		16	29.1	38	38	25	0
Femeninos	3		38	54.3	29	37	16	16
	4		33	50.0	36	39	15	3
	5		28	43.8	50	25	21	4
	6		33	60.0	39	39	12	9
Afroamericanos	3		10	14.3	--	--	--	--
	4		10	15.2	--	--	--	--
	5		9	14.1	--	--	--	--
	6		4	7.3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		1	1.5	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--
Asiático	3		9	12.9	--	--	--	--
	4		5	7.6	--	--	--	--
	5		9	14.1	--	--	--	--
	6		6	10.9	--	--	--	--
Filipino	3		3	4.3	--	--	--	--
	4		1	1.5	--	--	--	--
	5		5	7.8	--	--	--	--
	6		2	3.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		38	54.3	24	34	16	24
	4		39	59.1	36	41	13	3
	5		34	53.1	65	21	15	0
	6		34	61.8	47	32	15	6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	1.4	--	--	--	--
	6		2	3.6	--	--	--	--
Blanco	3		5	7.1	--	--	--	--
	4		5	7.6	--	--	--	--
	5		3	4.7	--	--	--	--
	6		1	1.8	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Dos o más orígenes étnicos	4		1	285	--	88	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		60	85.7	28	40	12	20
	4		58	87.9	47	38	10	2
	5		52	81.3	54	25	17	4
	6		43	78.2	42	40	12	7
Estudiantes del Inglés	3		36	51.4	33	42	14	11
	4		23	34.8	57	30	0	0
	5		23	359	283	13	4	

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		10	15.2	--	--	--	--
	5		9	14.1	--	--	--	--
	6		4	7.3	--	--	--	--

Nativo Americano

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

- Orientación para pre-escolar y kínder
- Consejo de seguridad
- Noches trimestrales temáticas en familia (escritura, matemáticas, ciencias, arte)
- Calendario escolar mensual en inglés y español
- Traductores para familias que no son angloparlantes
- Participación en actividades de salón tales como excursiones, celebraciones y como tutores.
- Informes de progreso y boletas de calificaciones cada trimestre.
- Talleres y conferencias para padres.
- Continuas clases y talleres con la escuela para adultos de West Contra Costa (WCC, por sus siglas en inglés)
- Actividades de recaudación de fondos
- Centro para padres
- Trabajador bilingüe escolar comunitario

Asociación de padres y maestros (PTA): Los padres dan de su tiempo, contribuyen con recursos y recaudan fondos para los maestros y alumnos de la escuela.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, a los maestros y al personal una mayor capacidad para tomar decisiones a nivel local, y proporcionarles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El rol del ELAC es asesorar a los padres y al personal sobre programas y servicios para estudiantes del inglés así como para trabajar con el SSC en el desarrollo del Plan Único de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El ELAC también asiste en el desarrollo de la evaluación de necesidades escolares, en el sondeo anual de idiomas, y en distintas formas para mantener a los padres informados sobre la importancia de asistir a la escuela.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas localesTasas

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El consejo de seguridad repasa y actualiza el plan integral de seguridad cada mes. Todos los maestros en la primaria Riverside son capacitados sobre procedimientos de seguridad cada año. El plan de seguridad incluye información sobre procedimientos de emergencia, primeros auxilios, y evacuación y administración en situación de crisis. Asimismo, cada elemento del personal participa en un sub-comité específico en caso de una emergencia de 72 horas. La primaria Riverside sigue el sistema estándar para la administración de emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés). Se practican simulacros de incendio mensualmente. Otros simulacros de emergencia son practicados cada trimestre. El Plan de Seguridad Escolar 2015-2016 fue actualizado el 1 de diciembre del 2015.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes e()Tj 26.54299927			

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.10	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	