

Escuela Primaria Lupine Hills
Informe de Responsabilidad Escolar
Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15
Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en

Información de Contacto Distrital

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	24.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	22.4
Filipinos	20.5
Hispanos o latinos	22.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	7.6
Dos o más razas	1.5
De escasos recursos económicos	40
Estudiantes del inglés	20
Alumnos con discapacidades	15.4
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	16	18	21	21
Sin certificación total	1	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	84.2	15.8
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder-5° año)	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6° año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science kínder-6° año	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas	Sí	0%
Salud	SPARKS P.E.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Art Attacks MOCHA	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Lupine Hills abrió su nueva instalación en el otoño del 2005.

Estado de

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	39	32	44
Matemáticas	39	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	62	62	100.0	32	32	26	10
	4	77	77	100.0	45	18	14	22
	5	67	67	100.0	27	27	31	15
Masculinos	3		33	53.2	33	30	30	6
	4		42	54.5	62	17	17	5
	5		31	46.3	39	26	26	10
Femeninos	3		29	46.8	31	34	21	14
	4		35	45.5	26	20	11	43
	5		36	53.7	17	28	36	19
Afroamericanos	3		15	24.2	60	33	0	7
	4		23	29.9	70	17	4	9
	5		15	22.4	73	13	13	0
Asiático	3		11	17.7	27	27	36	9
	4		10	13.0	--	--	--	--
	5		24	35.8	17	25	38	

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	5		29	43.3	41	21	28	10
	3		12	19.4	33	50	17	0
	4		8	10.4	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	5		11	16.4	55	36	9	0
	3		12	19.4	67	33	0	0
	4		15	19.5	93	0	0	7
Jóvenes de Crianza	5		15	22.4	93	0	7	0
	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5	0						

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos
		Matriculado	Toma 27.1.	

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	56
Masculino	70
Femenino	45
Afroamericanos	--
Asiáticos	68
Filipinos	53
Hispanos o latinos	--
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--

- Monitor de sala/pasillo en días de lluvia.
- Ferias de ciencia
- Día de campo
- Día de logro junior
- Supervisión de mañanas
- Voluntario de salón
- Universidad de Noche (Matemáticas/Ciencia)
- Consejo del Sitio Escolar
- PTA
- Clubs extraescolares
- Jardín
- Excursiones
- Ayudante de biblioteca
- Redactar solicitud de becas
- Box tops (evento de recaudación de fondos)
- Tutoría
- Reciclaje
- Laboratorio informático
- Feria de libro
- Semana del espíritu
- Tienda de regalos de diciembre

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	2.93	1.64	0.00	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Ser amable y respetuoso. Esperamos en fila para nuestro turno (estructura de juego, chitar la pelota). Utilizamos "por favor" y "gracias". Utilizamos el piedra-papel-tijeras/"ro-sham-bo" para tomar decisiones y prevenir conflictos. Vamos a hablar entre todos para entender y eliminar problemas.

Estar a salvo y ser responsable. Utilizamos toques de mariposa. Nos quedamos las manos para nosotros mismos. Respetamos las normas de los juegos. Recibimos ayuda de un amigo que está dañado.

Ser estudioso! Vamos a estar preparados para aprender en clase. Sabemos cuando pedir ayuda cuando sea necesario. Vamos a llegar a tiempo.

Procedimientos para el patio adicionales (para asignarse a zonas específicas del patio). Los balones se utilizan lejos de la estructura de juego. El equipamiento de clase se queda en el salón de clase. Nos quedamos sentados y los pies siempre por delante (tobogán).
Vamos de despacio

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la

