

Escuela Primaria Lincoln

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kinder	65
Primer año	84
Segundo año	70
Tercer año	73
Cuarto año	65
Quinto año	51
Sexto año	57
Matriculación total	465

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	21.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	0.9
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	73.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	1.5
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	98.3
Estudiantes del inglés	58.1
Alumnos con discapacidades	7.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	15	18	19	19
Sin certificación total	3	1	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Lincoln fue construida en el año 1948. Se agregaron salones portátiles comenzando en el año 1989. La primaria Lincoln completó una renovación de \$14.7 millones de dólares en el 2005. Todos los salones son recién construidos o están totalmente renovados. Todos los mobiliarios de los salones son nuevos. El espacio de patio de juego incluye un campo con césped y área para pista, canchas para "four square", dos canchas de baloncesto, postes para espiro, un diamante para "kickball" y otras áreas. Un jardín orgánico cuenta con arriates mantenidos por las distintas clases y el programa extracurricular. El jardín escolar es financiado mediante una organización sin fines de lucro llamada "Urban Tilth", la cual también es responsable por los arriates en el espacio verde Richmond adyacente a la escuela. Los alumnos tienen acceso directo a los baños

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)
	Escuela

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
--	-- 6		29	48.3	69	28	0	3
Femeninos	3		35	47.9	80	14	6	0
	4		37	55.2	65	32	3	0
	5		29	55.8	86	10	3	0
	6		30	50.0	77	17	7	0
Afroamericanos	3		18	24.7	72	17	11	0
	4		15	22.4	47	33	13	0
	5		8	15.4	--	--	--	--
	6		10	16.7	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.4	--	--	--	--
Asiático	5		1	1.9	--	--	--	--
	6		1	1.7	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.4	--	--	--	--
	5		1	1.9	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	

La primaria Lincoln utiliza el currículo Tool Box (caja de herramientas, en español) y Minful Life (vida consciente, en español) para fomentar acciones positivas para nuestros alumnos cuando están en situaciones de conflicto. Los maestros han sido capacitados y entrenados sobre el sistema básico y también han recibido formación trabajando con alumnos difíciles y también sobre el sistema de acompañamiento para el desarrollo del carácter, el cual ha sido implementado en toda la escuela. Los padres, así como los alumnos, han sido informados sobre ambos sistemas. Los datos disciplinarios desagregados (por nivel de año y origen étnico) en relación a la cantidad de informes de conducta y dónde han ocurrido los incidentes cada semana son repasados por el personal en las reuniones mensuales del personal.

Se han introducido varios sistemas de reconocimiento estudiantil por conducta positiva este año, los cuales incluyen:

- Día mensual de recreo - los alumnos que asisten a la escuela a diario
- Tienda estudiantil semanal - los alumnos quienes siguen los procedimientos a nivel escolar
- Día mensual de función de cine/palmitas - dos alumnos quienes ejemplifican el rasgo de carácter del mes de cada clase y que usan herramientas del currículo Tool Box.
- Informes de conducta positiva - sirven como los informes de mala conducta regulares pero para una conducta positiva.
- Dólar Coach - los alumnos reciben incentivos por seguir las normas en las áreas comunes.

Hay también clubs en horario extra-escolar que se han iniciado este año para dar apoyo a las conductas positivas de los alumnos, entre las que se incluyen:

- Lincoln Leonas- Fomento de confianza y mediación de conflictos para las chicas de 4º-6º año.
- Club de los leones que no acosan- Se presentan estrategias sobre como tratar con el acoso escolar a través de las herramientas del currículo Tool Box para los alumnos de 4º-6º año.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)



